**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 2b na rok szkolny 2025/26 w oparciu o:**

**”Program nauczania podstaw języka angielskiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum zgodny z nową podstawą programową dla III etapu edukacyjnego”**

**oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.**

1. Wymagania edukacyjne

|  |  |
| --- | --- |
|  | **5 Environment** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | | | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | | | **Perfekcyjnie zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODYi **poprawnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODYi **poprawnie** się nim posługuje | | **dobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODYi **na ogół poprawnie** się nim posługuje | | **częściowo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODYi się nim posługuje **popełniając błędy** | | | **słabo zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODYi się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | | * **celująco**zna zasady tworzenia strony bierneji potrafi **poprawnie** stosować ją w praktyce * **bardzo dobrze** zna konstrukcję *have/getsomethingdone*i potrafi **poprawnie** stosować ją w praktyce | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia strony bierneji potrafi **poprawnie** stosować ją w praktyce * **bardzo dobrze** zna konstrukcję *have/getsomethingdone*i potrafi **poprawnie** stosować ją w praktyce | | * **dobrze** zna zasady tworzenia strony bierneji **na ogół poprawnie** stosujeją w praktyce * **dobrze** zna konstrukcję *have/getsomethingdone* i **na ogół poprawnie** stosujeją w praktyce | | * **częściowo** zna zasady tworzenia strony bierneji stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcję *have/getsomethingdone* i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** | | | * **słabo** zna zasady tworzenia strony bierneji stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcję *have/getsomethingdone* i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **bezbłędnie**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**): (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) | | | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo*) |
| **SŁUCHANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania   wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * odpowiada na pytania * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu   dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **popełniając błędy:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu | | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa główną myśl przeczytanego tekstu * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera pytania do fragmentów tekstu * dobiera nagłówki do fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych   * **szczegółowo** opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska * **szczegółowo** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada czym kieruje się kupując coś nowego * **z łatwością** porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **samodzielnie** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju * **szczegółowo** opisuje przedmioty codziennego użytku * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska * **szczegółowo** opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada czym kieruje się kupując coś nowego * **z łatwością** porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **samodzielnie** opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju * **szczegółowo** opisuje przedmioty codziennego użytku * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska * opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * opowiada czym kieruje się kupując coś nowego * porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach * opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju * opisuje przedmioty codziennego użytku * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach**opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska * **w kilku zdaniach**opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach**opowiada czym kieruje się kupując coś nowego * **w kilku zdaniach**porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach**opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju * **w kilku zdaniach**opisuje przedmioty codziennego użytku * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko**opowiada jak dba o środowisko i co inni ludzie oraz rząd mogą zrobić dla ochrony środowiska * **krótko**opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach * **zdawkowo**opowiada czym kieruje się kupując coś nowego * **krótko**porównuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **krótko**opowiada o najpoważniejszych problemach ekologicznych w jego kraju * **zdawkowo**opisuje przedmioty codziennego użytku * **zdawkowo**wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo**wyraża upodobania i preferencje * **zdawkowo**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny**wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny**wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny**wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, w którym uwzględnia i rozwija podane kwestie, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny**wpis na blogu, w którym opisuje produkt reklamowany jako wyjątkowo ekologiczny, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**świadomość językową | | * **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | | * **z trudnością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością**współpracuje w grupie * **rzadko**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową |
|  | | **6 *Crime And Consequences*** | | | | | | | | | | |
|  | | | **OCENA CELUĄCĄ**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | | | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | | | **Celująco zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWOi **poprawnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWOi **poprawnie** się nim posługuje | | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWOi **na ogół poprawnie** się nim posługuje | | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWOi się nim posługuje **popełniając błędy** | | | **słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWOi się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | | * **perfekcyjnie**zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowegoi potrafi je**poprawnie** stosować w praktyce * **celująco**zna konstrukcje *I wish, ifonly*do teraźniejszości i przeszłościi potrafi je **płynnie** stosować w praktyce | * **bardzo dobrze** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowegoi potrafi je**poprawnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna konstrukcje *I wish, ifonly*do teraźniejszości i przeszłościi potrafi je **swobodnie** stosować w praktyce | | * **dobrze** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i przeszłości i potrafi je**na ogół poprawnie** stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcje *I wish, ifonly*do teraźniejszości i przeszłościi potrafi je stosować w praktyce | | * **częściowo** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowegoi stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcje *I wish, ifonly*do teraźniejszości i przeszłościi stosuje je w praktyce **popełniając błędy** | | | * **słabo** zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowegoi stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcje *I wish, ifonly*do teraźniejszości i przeszłościi stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **bezbłędnie**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **SŁUCHANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców   dopasowuje rozmówców do obrazków | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **i na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**, i często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków | | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) **iz trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dobiera wypowiedzi do rozmówców * dopasowuje rozmówców do obrazków |
| **CZYTANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu   dobiera akapity do opisów | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów | | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * dobiera nagłówki do tekstów * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości * odpowiada na pytania do tekstu * dobiera akapity do opisów |
| **MÓWIENIE** | | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych):   * **szczegółowo**opowiada historyjki przedstawione na rysunkach * mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość * **szczegółowo**opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś * **szczegółowo**opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne * **szczegółowo**opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę * **szczegółowo**opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych * mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat * **szczegółowo**opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw * **szczegółowo**opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej * **szczegółowo**opowiada jakie super moce chciałby mieć * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **z łatwością**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo**opowiada historyjki przedstawione na rysunkach * mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość * **szczegółowo**opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś * **szczegółowo**opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne * **szczegółowo**opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę * **szczegółowo**opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych * mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat * **szczegółowo**opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw * **szczegółowo**opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej * **szczegółowo**opowiada jakie super moce chciałby mieć * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **z łatwością**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada historyjki przedstawione na rysunkach * mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość * opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś * opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne * opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę * opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych * mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat * opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw * opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej * opowiada jakie super moce chciałby mieć * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach**opowiada historyjki przedstawione na rysunkach * mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość * **w kilku zdaniach**opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś * **w kilku zdaniach**opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne * **w kilku zdaniach**opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę * **w kilku zdaniach**opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych * mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat * **w kilku zdaniach**opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw * **w kilku zdaniach**opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej * **w kilku zdaniach**opowiada jakie super moce chciałby mieć * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko**opowiada historyjki przedstawione na rysunkach * **zdawkowo** mówi, co zmieniłby w swoim życiu, gdyby miał taka możliwość * **krótko**opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zgubieniem czegoś * **krótko**opowiada o zwierzęciu, które według niego jest najbardziej inteligentne * **krótko**opowiada o znanych mu przypadkach popełniania przestępstw przez zwierzęta oraz sytuacjach, w których zwierzęta pomogły złapać przestępcę * **krótko**opowiada o znanych mu organizacjach międzynarodowych * **zdawkowo** mówi, w jaki sposób młodzi ludzie mogą wpływać na polityków i zmieniać świat * **krótko**opowiada o znanych mu rodzajach cyberprzestępstw * **krótko**opowiada, jak wyglądałoby jego życie, gdyby urodził się 100 lat wcześniej * **krótko**opowiada jakie super moce chciałby mieć * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania * **zdawkowo**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych):**   * pisze **spójną i logiczną**rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * pisze **spójną i logiczną**rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójną i logiczną**rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * pisze **spójną i logiczną**rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i **szczegółowo** rozwija podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójną i logiczną**rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, uwzględnia i rozwija podane kwestie * pisze **w większości spójną i logiczną**rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i rozwija podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami spójną i logiczną**rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania, **częściowo**uwzględnia i rozwija podane kwestie * pisze **miejscami spójną i logiczną**rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, **częściowo**uwzględnia i rozwija podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw wprowadzeniu w szkołach rygorystycznych zasad zachowania,uwzględnia **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły,uwzględnia **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **zawsze** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**świadomość językową | | * **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | | * **z trudnością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością**współpracuje w grupie * **rzadko**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową |
|  | | **7*Time Flies!*** | | | | | | | | | | |
|  | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | | | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | | | **Perfekcyjnie zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje | **bardzodobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **poprawnie** się nim posługuje | | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | | **częściowo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i się nim posługuje **popełniając błędy** | | | **słabo zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | | * **celująco**zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce | * **bardzo dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce | | * **dobrze** zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją **na ogółpoprawnie** stosować w praktyce | | * **częściowo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając błędy** | | | * **słabo** zna zasady tworzenia mowy zależnej i stosuje ją w praktyce **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **bezbłędnie**rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **SŁUCHANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst   wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **często popełniając błędy**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości | | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi)**,** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania właściwymi informacjami * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekst * wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu   uzupełnia zdania informacjami z testu | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **popełniającbłędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu | | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacjei **z trudnością, popełniającliczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * uzupełnia zdania informacjami z testu |
| **MÓWIENIE** | | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych   * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby * **szczegółowo** opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie * **szczegółowo** opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada o jego stosunku do narzekania * **samodzielnie**wypowiada się na temat teleturniejów * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością**wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym * **z łatwością**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby * **szczegółowo** opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie * **szczegółowo** opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **szczegółowo** opowiada o jego stosunku do narzekania * **samodzielnie**wypowiada się na temat teleturniejów * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością**wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym * **z łatwością**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby * opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie * opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach * opowiada o jego stosunku do narzekania * wypowiada się na temat teleturniejów * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wymienia wady i zalety pracy w przemyśle muzycznym * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby * **w kilku zdaniach** opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie * **w kilku zdaniach** opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **w kilku zdaniach** opowiada o jego stosunku do narzekania * wypowiada się na temat teleturniejów * wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przegapieniem ważnego dnia bliskiej mu osoby * **krótko** opowiada o najleszych zabawach na urodzinowe przyjęcie * **krótko** opisuje przedmioty przedstawione na fotografiach * **krótko** opowiada o jego stosunku do narzekania * **zdawkowo** wypowiada się na temat teleturniejów * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opnie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający**zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **ograniczonyzakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczonyzakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** artykuł o tym, jak nastolatki zarządzają swoim czasem, uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**świadomość językową | | * **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | | * **z trudnością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością**współpracuje w grupie * **rzadko**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową |
|  | | **8*Sport*** | | | | | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** | | |
| **SŁOWNICTWO** | **Celująco zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: SPORT, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje | | | **bardzodobrze zna** podstawowe**/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: SPORT, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **poprawnie** się nim posługuje | | **dobrze zna podstawowe/bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: SPORT, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i **na ogółpoprawnie** się nim posługuje | | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: SPORT, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **-słabo** zna **podstawowe/bardziej zaawansowane**  słownictwo w zakresie  tematów: SPORT, PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** | | |
| **GRAMATYKA** | * **perfekcyjnie**zna składnię czasowników i potrafi ją**poprawnie** stosować w praktyce   **celująco**zna określniki ilościowe ipotrafi je**poprawnie** stosować w praktyce | | | * **bardzodobrze** zna składnię czasowników i potrafi ją**poprawnie** stosować w praktyce * **bardzodobrze** zna określniki ilościowe ipotrafi je**poprawnie** stosować w praktyce | | * **dobrze** zna składnię czasowników i **na ogół poprawnie** potrafi stosować ją w praktyce * **dobrze** zna określniki ilościowe i **na ogół poprawnie** potrafi stosować je w praktyce | | * **częściowo** zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna określniki ilościowe i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | * **słabo** zna składnię czasowników i **z trudnością** potrafi ją stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna określniki ilościowe i **z trudnością** potrafi   je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** | | |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*) | | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*) | | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*) | | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego** zasobu środków językowych (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany, transformacje zdań*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania  sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego/ dość bogatego**  zasobu środków językowych  (*tłumaczenie fragmentów zdań, test luk sterowany,*  *transformacje zdań*) | | |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami   odróżnia fakty od opinii | | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**), iczęsto popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje w  tekście określone informacje**),**  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w wypowiedzi określone informacje * uzupełnia zdania określonymi informacjami * odróżnia fakty od opinii | | |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości   znajduje w tekście określone informacje | | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i**często popełniając błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * znajduje w tekście określone informacje | rozumie **niektóre** kluczowe  informacje zawarte w przeczytanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje**),**  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu * odróżnia fakty od opinii * rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi   częściami tekstu   * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych   możliwości   * znajduje w tekście określone informacje | | |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **samodzielnie** wypowiada się na temat uprawiania sportu * **szczegółowo** opowiada o róznicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo * **szczegółowo**opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii * **z łatwością**wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * **z łatwością**wymienia problemy współczesnego świata * **szczegółowo** opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu * **szczegółowo** opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach zwązanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością**wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością**wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość   **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **samodzielnie** wypowiada się na temat uprawiania sportu * **szczegółowo** opowiada o róznicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo * **szczegółowo**opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii * **z łatwością**wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * **z łatwością**wymienia problemy współczesnego świata * **szczegółowo** opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu * **szczegółowo** opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach zwązanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej * **z łatwością**wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością**wyraża upodobania i preferencje * **z łatwością**wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat uprawiania sportu * opowiada o róznicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo * opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * wymienia problemy współczesnego świata * opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu * opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować * opowiada o swoich doświadczeniach zwązanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat uprawiania sportu * **w kilku zdaniach** opowiada o róznicach pomiędzy oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i na żywo * **w kilku zdaniach**opisuje osoby i sytuacje przedstawione na fotografii * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * wymienia problemy współczesnego świata * **w kilku zdaniach** opowiada o sportach, które uprawia oraz sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu * **w kilku zdaniach** opowiada o dyscyplinach sportu, które chciałby spróbować * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach zwązanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża upodobania i preferencje * wyraża pewność, przypuszcenie, wątpliwość * **częściowo**przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **krótko** wypowiada się na temat uprawiania sportu * **krótko** opowiada o róznicach pomiędzy * oglądaniem wydarzenia sportowego w telewizji i   na żywo   * **krótko**opisuje osoby i sytuacje przedstawione   na fotografii   * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * **zdawkowo** wymienia problemy współczesnego świata * **krótko** opowiada o sportach, które uprawia oraz * sprzęcie potrzebnym do uprawiania sportu * **krótko** opowiada o dyscyplinach sportu,   które chciałby spróbować   * **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach zwązanych z byciem członkiem szkolnej drużyny sportowej   **zdawkowo**   * wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy   **zdawkowo**  wyraża upodobania i preferencje   * **zdawkowo** wyraża pewność, * przypuszcenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim * **niektóre** informacje sformułowane w języku * polskim i obcym | | |
| **PISANIE** | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** pisze **spójną i logiczną**rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie   * pisze **spójną i logiczną**rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójną i logiczną**rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * pisze **spójną i logiczną**rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójną i logiczną**rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze **w większości spójną i logiczną**rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * pisze **miejscami niespójną i nielogiczną** rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójną i chaotyczną** * rozprawkę, w której przedstawia swoją opinię * na temat prawa do wyboru pomiędzy uprawianiem na zajęciach wychowania fizycznego sportów indywidualnych czy grupowych, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * pisze **w dużym stopniu niespójną i** * **chaotyczną**rozprawkę, * w której przedstawia swoją opinię * na temat prawa do uprawiania sportu bez ponoszenia większych kosztów, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi * **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim * **niektóre podane** w zadaniu informacje * sformułowane w języku polskim i obcym | | |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | | * **z łatwością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą**świadomość językową | | * **niekiedy**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy**współpracuje w grupie * **niekiedy**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością**wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością**współpracuje w grupie * **rzadko**stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku, gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzoograniczoną** świadomość językową | | |

**Impulse 4 B2**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **0 Starter** | | | | | | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | | | | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **Celująco zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu:ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** się nim posługuje | | **Bardzo dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu:ŻYCIE PRYWATNE i **poprawnie** się nim posługuje | | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | | | | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE **często popełniając błędy** | | **-słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE, i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **celująco** zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *presen tsimple, present* * *continuous, present perfect simple, presen perfectcontinuous,* **bardzo dobrze** rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | | * **bardzodobrze** zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *present simple, present continuous, present perfect simple, presentperfectcontinuous,* **bardzodobrze** rozróżnia je, i potrafi je **poprawnie** stosować w praktyce | | * **dobrze** zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *presentsimple, presentcontinuous, presentperfectsimple,presentperfectcontinuous* **dobrze** rozróżnia je, i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce | | | | * **częściowo** zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *presentsimple, presentcontinuous, presentperfectsimple,presentperfectcontinuous***częściowo** rozróżnia je, i potrafi je stosować w praktyce, **często popełniając błędy** | | * **słabo** zna konstrukcje czasów teraźniejszych: *presentsimple, presentcontinuous, presentperfectsimple, presentperfectcontinuous* **słabo** rozróżnia je, i **z trudnością** potrafi je stosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **-** | | **-** | | **-** | | | | **-** | | **-** |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i**:**   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje   odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**), i często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**  wyszukuje w tekście określone informacje | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wyszukuje w wyszukuje w tekście określone informacje | | | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i**często popełniając błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub**):   * **szczegółowo**  opowiada o swoim pokoleniu * **szczegółowo**  opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * **szczegółowo**opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo**  opowiada o swoim pokoleniu * **szczegółowo**  opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * **szczegółowo**opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego * **z łatwością** wyraża i uzasadnia swoje opinie * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym | | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada o swoim pokoleniu * opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego * wyraża i uzasadnia swoje opinie * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym | | | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilkuzdaniach** opowiada o swoim pokoleniu * **w kilkuzdaniach** opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **w kilkuzdaniach** odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * **w kilkuzdaniach** opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego * wyraża i uzasadnia swoje opinie * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **zdawkowo** opowiada o swoim pokoleniu * **zdawkowo** opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością** odpowiada na pytania dotyczące stylu życia * **zdawkowo** opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia swoje opinie * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskimi obcym |
| **PISANIE** |  | | **-** | | **-** | | | | - | | **-** |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomośćjęzykową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | * **na ogół** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * **na ogół** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | | | | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
|  | | | | **1 *Destinations*** | | | | | | | | | |
|  |  | | | **OCENA CELUJĄĆĄ**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | | | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | | **perfekcyjnie zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKAi **poprawnie** się nim posługuje | | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKAi **poprawnie** się nim posługuje | | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKAi **na ogółpoprawnie** się nim posługuje | | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | | | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKAi **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | | * **perfekcyjnie**zna i**bezbłędnie** czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect* * **celująco** znai**bezbłędnie**stosuje*present simple, past simple, used to, would* | | * **bardzodobrze**zna i**bezbłędnie** czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect* * **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje *presentsimple, past simple, used to, would* | | * **dobrze** zna i **poprawnie** stosuje czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect* * **dobrze** zna i **poprawnie** stosuje *presentsimple, past simple, used to, would* | | * **częściowo** zna i **na ogół** rozróżnia czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect*, **często popełniając błędy** * **częściowo** zna *presentsimple, past simple, used to, would*, **częściowo** je rozróżnia i potrafi jestosować w praktyce, **często popełniając błędy** | | | * **słabo** zna irozróżnia czasy przeszłe: *past simple, past continuous, past perfect*, **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna *presentsimple, past simple, used to, would*, **z trudem** je rozróżnia i potrafi jestosować w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)* | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)* | | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)* | | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)* | | | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań)* |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje   odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * poprawnie reaguje na polecenia * znajduje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie :**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu   określa główną myśl fragmentów tekstu | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **często popełniając błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu | | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wyszukuje w tekście określone informacje * odpowiada na pytania do tekstu * określa główną myśl fragmentów tekstu |
| **MÓWIENIE** | | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych):   * **szczegółowo** opowiada o formach spędzania wakacji * **swobodnie** opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach * **szczegółowo** opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości * **szczegółowo** opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach * **swobodnie** wymienia powody niechęci do podróżowania * **swobodnie** opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne * **szczegółowo** wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce * **szczegółowo** opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach * **z łatwością** udziela porad * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie * **z łatwością** wyraża propozycje * **swobodnie** pyta o preferencje i wyraża preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** opowiada o formach spędzania wakacji * **swobodnie** opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach * **szczegółowo** opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości * **szczegółowo** opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach * **swobodnie** wymienia powody niechęci do podróżowania * **swobodnie** opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne * **szczegółowo** wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce * **szczegółowo** opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach * **z łatwością** udziela porad * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie * **z łatwością** wyraża propozycje * **swobodnie** pyta o preferencje i wyraża preferencje * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada o formach spędzania wakacji * opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach * opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości * opowiada o pracy, którą chciałby wykonywać w przyszłości * opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach * wymienia powody niechęci do podróżowania * opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne * wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce * opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach * udziela porad * wyraża i uzasadnia opinie * wyraża propozycje * pyta o preferencje i wyraża preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * opowiada o formach spędzania wakacji * opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach * **w kilkuzdaniach** opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości * **w kilkuzdaniach** opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach * wymienia powody niechęci do podróżowania * opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne * **w kilkuzdaniach** wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce * **w kilkuzdaniach** opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach * udziela porad * wyraża i uzasadnia opinie * wyraża propozycje * pyta o preferencje i wyraża preferencje * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** opowiada o formach spędzania wakacji * **zdawkowo** opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach * **krótko** opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości * **krótko** opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach * **zdawkowo**wymienia powody niechęci do podróżowania * **zdawkowo** opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne * **zdawkowo** wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce * **krótko** opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach * **zdawkowo** udziela porad * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie * **zdawkowo** wyraża propozycje * pyta o preferencje i wyraża preferencje * **zdawkowo**wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim |
| **PISANIE** | | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym **szczegółowo** opisuje swoje rozczarowanie związane z wycieczką do Oxfordu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **spójny i logiczny**i z zażaleniem, w którym **szczegółowo** opisuje swoje rozczarowanie związane z wycieczką do Oxfordu, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując **różnorodne** zwroty * **zawsze** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji):**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list z zażaleniem, w którym opisuje swoje rozczarowanie związane z wycieczką do Oxfordu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje podane zwroty * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację):**   * pisze **miejscami niespójny i nielogiczny** list z zażaleniem, w którym opisuje swoje rozczarowanie związane z wycieczką do Oxfordu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje **niektóre** podane zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację):**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list z zażaleniem, w którym **zdawkowo** opisuje swoje rozczarowanie związane z wycieczką do Oxfordu, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
|  | **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
|  | | | | **2 *Future Solutions*** | | | | | | | | | |
|  |  | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | | | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRDOKI JĘZYKOW** | **SŁOWNICTWO** | | | **Perfekcyjnie zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, NAUKA I TECHNIKA i **poprawnie** się nim posługuje | | **bardzodobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, NAUKA I TECHNIKA i **poprawnie** się nim posługuje | | | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:CZŁOWIEK, NAUKA I TECHNIKA i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, NAUKA I TECHNIKAi**często popełniając błędy** | | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: CZŁOWIEK, NAUKA I TECHNIKA i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | | * **celująco**zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfectcontinuous*i potrafi **poprawnie**je stosować w praktyce * **celująco**zna konstrukcję: *be going to*i potrafi ją**poprawnie** stosować w praktyce | | * **bardzodobrze** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous*i potrafi **poprawnie** je stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna konstrukcję: *be going to*i potrafi ją **poprawnie** stosować w praktyce | | | * **dobrze** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfec tcontinuous***na ogół poprawnie** je stosować w praktyce * **dobrze** zna konstrukcję: *be going to*i potrafi ją **na ogół poprawnie** stosować w praktyce | | * **częściowo** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *presen tsimple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfectcontinuous,*stosuje je w praktyce **popełniając błędy** * **częściowo** zna konstrukcję: *be going to*i stosuje ją w praktyce, **popełniając błędy** | | * **słabo** zna konstrukcje i zasady stosowania czasów *presen tsimple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous*i stosuje je w praktyce **popełniając liczne błędy** * **słabo** zna konstrukcję: *be going to*i stosuje ją w praktyce, **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) | | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie :**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu   dopasowuje wypowiedzi do zdjęć | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do zdjęć | | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do zdjęć | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **często popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do zdjęć | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do rozmówców * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w wypowiedzi określone informacje * odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do zdjęć |
| **CZYTANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów   znajduje w tekście określone informacje | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów   znajduje w tekście określone informacje | | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **często popełniając błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje | | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu**)** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe * znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań * dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów * znajduje w tekście określone informacje |
| **MÓWIENIE** | | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych::   * **swobodnie** wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii * **szczegółowo**opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości * **z łatwością** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * **szczegółowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * **swobodnie** wypowiada się na temat rozwoju medycyny * **z łatwością** wypowiada się na temat kreatywności * **z łatwością** wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **swobodnie** wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii * **szczegółowo** opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości * **z łatwością** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * **szczegółowo** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * **swobodnie** wypowiada się na temat rozwoju medycyny * **z łatwością** wypowiada się na temat kreatywności * **z łatwością** wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * **samodzielnie** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii * opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości * opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * wypowiada się na temat rozwoju medycyny * wypowiada się na temat kreatywności * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości * **w kilku zdaniach** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * **w kilku zdaniach** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * wypowiada się na temat rozwoju medycyny * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat kreatywności * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **krótko** wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii * **krótko** opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości * **zdawkowo** opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi * **krótko** opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć * **zdawkowo** wypowiada się na temat rozwoju medycyny * **krótko** wypowiada się na temat kreatywności * wyraża i uzasadnia uczucia i emocje * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre** informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny**artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, uwzględniając i**szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny**artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, uwzględniając i**szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny**artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację,uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i nie zawsze logiczny**artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację,**częściowo**uwzględniając i rozwijając podane kwestie * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny**artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację,uwzględniając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **zawsze** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |
|  | | | | **3 *Consumerism*** | | | | | | | | | |
|  |  | | | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | | | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | | | **OCENA DOSTATECZNE**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | | | **Perfekcyjnie zna zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYWIENIE i **poprawnie** się nim posługuje | | **Bardzo dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYWIENIE i **poprawnie** się nim posługuje | | | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYWIENIE i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | | | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYWIENIE i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYWIENIE i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | | | * **perfekcyjnie** zna czasowniki modalne używane w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce | | * **bardzo dobrze** zna czasowniki modalne używane w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce | | | * **dobrze** zna czasowniki modalne używane w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce | | | * **częściowo** zna czasowniki modalne używane w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce **popełniając błędy** | * **słabo** zna czasowniki modalne używane w teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce*,* **popełniając liczne błędy** |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | | | **poprawnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość**, bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | | | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | | | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego /dość bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/dość bogatego** zasobu środków językowych (*uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk*) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje   zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje**),** i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dobiera wypowiedzi do fotografii * odpowiada na pytania do wypowiedzi * znajduje w wypowiedzi określone informacje * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **CZYTANIE** | | | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie :**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu   zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | | | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * znajduje w tekście określone informacje * określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu * odpowiada na pytania do tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości |
| **MÓWIENIE** | | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:   * **szczegółowo** wypowiada się na temat konsumpcjonizmu * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów * **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne * **swobodnie** opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów * **z łatwością**opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne * **swobodnie** opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością**wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **poprawni**e stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **szczegółowo** wypowiada się na temat konsumpcjonizmu * **szczegółowo** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów * **swobodnie** wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne * **swobodnie** opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów * **z łatwością**opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne * **swobodnie** opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę * **szczegółowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **z łatwością**wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **z łatwością** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **z łatwością**przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wypowiada się na temat konsumpcjonizmu * opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów * wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne * opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów * opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne * opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę * opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **w kilku zdaniach** wypowiada się na temat konsumpcjonizmu * **w kilku zdaniach** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów * wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne * opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów * **w kilku zdaniach**opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne * **w kilku zdaniach**opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę * **w kilku zdaniach**opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * **częściowo** przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**:   * **zdawkowo** wypowiada się na temat konsumpcjonizmu * **krótko** opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów * **krótko**wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne * **zdawkowo** opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów * **zdawkowo** opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne * **zdawkowo** opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę * **zdawkowo** opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach * **zdawkowo** wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy * **zdawkowo** wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość * przekazuje w języku angielskim **niektóre**informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **PISANIE** | | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych**   * pisze **spójny i logiczny** list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji   **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **spójny i logiczny** list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględniając i **szczegółowo** rozwijając podane kwestie * **bezbłędnie** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **z łatwością** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji)**   * pisze **w większości spójny i logiczny** list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie * stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | | | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i często popełniając błędy zakłócające komunikację)**   * pisze **miejscami spójny i logiczny** list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, **częściowo** uwzględniając i rozwijając podane kwestie zwroty * **na ogół** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * **częściowo** przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym | **Z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **(i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację)**   * pisze **w dużym stopniu niespójny i chaotyczny** list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględniając i rozwijając **niektóre** podane kwestie * **rzadko** stosuje styl wypowiedzi **(formalny/nieformalny)**adekwanie do sytuacji * przekazuje w języku angielskim **niektóre podane** w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z łatwością** potrafi współpracować w grupie * **często** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **rozwiniętą** świadomość językową | | | * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **dość rozwiniętą** świadomość językową | | | * **niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **ograniczoną** świadomość językową | * **z trudnością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem * **z trudnością** współpracuje w grupie * **rzadko** stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową |

.

**Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :**

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez mgr Ewę Suwałę

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst

41 - 50% - dop

51 - 70% - dst

71 - 89% - db

90 - 98% - bdb

99 -100% - cel

2. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

• Sprawdziany/prace klasowe -waga 3

• Krótka praca pisemna - waga 2

• Odpowiedzi ustne - waga 2

• Prace domowe - waga 1

• Prezentacje, referaty-waga 1

• Aktywność/praca na lekcji -waga 1

3. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

Średnia ważona Ocena śródroczna/roczna

0 – 1,74 niedostateczny

1,75 – 2,50 dopuszczający

2,51 – 3,50 dostateczny

3,51 – 4,50 dobry

4,51 – 5,50 bardzo dobry

5,51 – 6 celujący

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

4. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.

Narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów:

1.pisemne sprawdziany gramatyczne i leksykalne, prace klasowe

2.pisemne sprawdziany sprawdzające :rozumienie tekstu słuchanego , rozumienie tekstu czytanego,

3. wypowiedzi pisemnych

3.krótkie prace pisemne, które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji [nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią]

4.aktywna praca na lekcji

5.odpowiedzi ustne

6. projekty przygotowywane przez uczniów

7. prezentacje, referaty

Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.